

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г.Нижнеудинск»

ИНФОРМАЦИЯ ПО ИТОГАМ ВПР -2020

Наименование ОО: МБОУ «Центр образования»

Уч. предмет Класс	География							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердил и оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
10								
11	19	19	100	52	94	0	5	0
ИТОГО	19	19	100	52	94	0	5	0

Уч. предмет Класс	История							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердил и оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
10								
11	19	19	100	42	73	5	21	0
ИТОГО	19	19	100	42	73	5	21	0

Уч. предмет Класс	Биология							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердил или оценку (кол-во / %)	Повысили оценку(кол-во / %)	Понизили оценку(кол-во / %)	Не справились с ВПР(кол-во / %)
10								
11	19	18	90	30	55	0	45	10
ИТОГО	19	18	90	30	55	0	45	10

Успеваемость и качество ВПР по предметам 2020 учебный год в сравнении с 2019 учебным годом

Учебный предмет	2019		2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
география	100	40	100	52
биология	87	40	90	30
история	80	34	100	42

Из представленных данных за два года видна стабильность показателей успеваемости по географии 100%, качество к 2020 году увеличилось на 10 %. Увеличилась успеваемость по истории в 2020 году она составила 100%. Показатели качества по предметам остаются низкими, самое большое качество по географии 52 %, самое низкое 30 % по биологии.

**Процентное соотношение обучающихся подтвердивших свои полугодовые оценки
результатом ВПР**

Учебный предмет	2019	2020
	Количество обучающихся подтвердивших полугодовые оценки результатом ВПР, %	Количество обучающихся подтвердивших полугодовые оценки результатом ВПР, %
география	66	94
биология	60	55
история	13	73

Более половины обучающихся подтверждают свое полугодовые оценки с результатами ВПР, оценки по предметам выставляются педагогами справедливо.

ВЫВОДЫ:

По учебному предмету география в 2020 году, в целом, учащиеся справились с заданиями ВПР. Наибольшие затруднения вызвало задание связанное с картой географического района России (задание № 2) и задание, где необходимо было рассчитать величину разведанных запасов природного газа (задание №13). Задания № 1,3,4,6,9 не вызвали затруднений у большинства участников: часовые пояса, крупные ЦБК, циклоны и антициклоны, демография. Особого внимания учителя требует рассмотрение вопросов, связанных с заданиями, где необходимо привести аргументы, защитить свой ответ (задание №17). Нет понимания изменения во времени ресурсообеспеченности минеральным сырьём стран и территорий по мере совершенствования способов геологической разведки и технологии добычи полезных ископаемых, изменения соотношения в результате увеличения/падения объёмов добычи и разведанных запасов.

По учебному предмету история в 2020 году, наибольшие затруднения вызвало задание связанное с отрывком из сочинение и определением исторического периода (задание № 2); задание, где необходимо было назвать историческое событие, участника этого события и его поступок (задание №11). Задания № 1,4,5,7 не вызвали затруднений у большинства участников: исторический термин, Великая Отечественная война, работа с картой ВОВ, пропущенные элементы. Особого внимания учителя требует рассмотрение вопросов, связанных с заданиями где необходимо написать рассказ (задание №10,11).

По учебному предмету биология в 2020 году, наибольшие затруднения вызвало задание связанное с экологической пирамидой и расчетом энергии (задание № 2); задание связанное с круговоротом веществ (задание № 3), с заданием где необходимо было описать как изменится скорость активности фотосинтеза (задание №4). Задания № 1,7,10, не вызвали затруднений у большинства участников: группы крови и переливание крови, клетка и ее органоиды, периоды жизни клеток, происхождение болезней. Особого внимания учителя требует рассмотрение вопросов, связанных с заданиями где необходимо определить признак, генетика, рассчитать количество энергии углеводов, установить последовательность соподчинения биологических систем (задание № 8,9,5).

РЕШЕНИЕ:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
3. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у обучающихся;
4. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.
5. Запланировать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.
6. Корректировать содержание урочных занятий, отрабатывать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
7. Откорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
8. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора:

О.А.Барон