

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования г. Нижнеудинск»

ПРОЕКТ
«МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. НИЖНЕУДИНСК»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| № | Параметры информации | Содержание информации |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Уровень инновационной деятельности | Школьный |
| 2. | Тема инновационного проекта | Модель вариативного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования г. Нижнеудинск» |
| 3. | Разработчики проекта | Творческая группа |
| 4. | Сроки реализации проекта | 2017 – 2019 г.г. |
| 5. | Цель проекта | Разработать прогностическую модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» |
| 6. | Задачи проекта | <p>1. Охарактеризовать вариативность образования как предмет научного исследования.</p> <p>2. Описать опыт образовательных организаций по вопросу вариативности в системе основного общего образования.</p> <p>3. Провести проблемный анализ системы вариативного образования в МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» и обозначить «точки роста».</p> <p>4. Разработать прогностическую модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск».</p> |
| 7. | Механизм реализации проекта | <p>Определение участников проекта</p> <p>Составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий</p> |
| 8. | Направления проекта | Уровень среднего общего образования |
| 9. | Участники проекта | МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» |
| 10. | Источники финансирования | Внебюджетные средства |
| 11. | Ожидаемые конечные результаты | <p>Модель вариативного образования позволит для каждого обучающегося выстроить оптимальный личностно-ориентированный вариант образования. В таких личностно-приемлемых условиях будет обеспечено относительно быстрое снятие негативных последствий прежнего образовательного опыта, снизятся психологические барьеры в системе «ученик – школа», сопутствующие раскрепощению познавательных способностей обучающихся.</p> |

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современные общественно-политические и социокультурные реальности дают шанс на создание такой системы образования, в центре которой стоит задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. Разнообразие жизни, ослабление традиционных систем передачи знаний, смена ценностных ориентаций у новых поколений стали объективными социальными предпосылками для появления вариативного образования. В этой связи вариативное образование рассматривается как процесс, направленный на расширение возможностей для саморазвития личности в современном социуме.

В данном аспекте важно заметить, что любое образовательное учреждение как социально-педагогическая система может успешно функционировать только в том случае, если оно отвечает меняющимся потребностям социума. Современное российское образование вступило в новый этап своего развития, который характеризуется изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения, переменой образа мыслей, поиском новых приоритетов и национальных идей.

Вариативность современного образования обусловлена комплексом факторов. Одним из ведущих является нестабильность, динамика изменений, разнообразие векторов развития современного общества. «Постоянно изменяющийся мир» - сущностная характеристика современной социокультурной ситуации, в которой практически отсутствуют такие доминанты жизнедеятельности человека, как стабильность и устойчивость. В условиях неустойчивости и неопределенности жизненных миров возрастает сложность и непредсказуемость поведения человека, которое определяется его социальной зрелостью и личностным потенциалом. В одном случае человек выбирает адаптационную модель поведения («плывет по течению»). В другом случае, «приподнявшись» над обстоятельствами, самостоятельно делает выбор на основе собственных целей, ценностей и смыслов, мобильно реагируя на возникающие ситуации и условия жизнедеятельности. Современное образование ориентировано на человека как самоценность, где вариативность образования предоставит разнообразные пути развития каждому обучающемуся - эти пути будут всегда многовариантны.

Продвигаются к вариативности образования и Центры образования, в отличие от школ дневных, которым были предложены варианты всевозможных изменений. Центры образования выходили из ситуации самостоятельно, методом проб и ошибок, а существующие ныне модели, можно сказать, созданы самой жизнью.

В условиях инновационных изменений в образовании целью образовательной организации является создание вариативной модели образования, направленной на интересы и потребности обучающихся. Модель вариативного образования предусматривает подбор для каждой личности варианта образования, соответствующий ее специфике по

содержанию, глубине и уровню его усвоения, темпу учебной деятельности, формам обучения. Вариативность - «возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей». Таким образом, вариативность образования помогает соотнести способности и потребности обучающегося с потребностями социума.

Актуальность проблемы вариативного образования, недостаточная степень ее изученности - послужили основанием выбора темы, постановки цели и задач данного проекта.

ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

За последние годы на месте прежней унитарной школы возникла настоящая школьная полифония. Именно в ней содержатся предпосылки возникновения открытой системы образования. Наиболее успешно воспринимают идеи и продвигаются к идеалам открытого образования Центры образования. В отличие от других школ, которым были предложены варианты всевозможных изменений, Центры образования выходили из ситуации самостоятельно, методом проб и ошибок и существующие ныне модели созданы самой жизнью.

Центры образования предоставляют возможность получить не только среднее общее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и профессиональную подготовку, а также различные услуги в сфере дополнительного образования, в том числе и платные. Помимо всех функций, присущих общеобразовательным учреждениям они выполняют еще две функции, пожалуй, наиболее важные, определяющие суть и предназначение школы: функция социальной реабилитации; функция социальной адаптации подростков и молодежи средствами образования.

Наше образовательное учреждение в своем опыте реформирования не искало проторенных путей. В результате реорганизаций было создано образовательное учреждение МБОУ «Центр образования г.Нижеудинск». Конечно же, школа не может быть застывшей формой, и с 2012 года многое изменилось, но концептуальные основы были заложены именно тогда.

МБОУ «Центр образования г. Нижеудинск» собирает контингент обучающихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объекты коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм

образовательной деятельности. Более половины нашего контингента – подростки из «групп риска». Все они нуждаются в социальной защите, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком. Наши обучающиеся неоднородны по возрасту и познавательным интересам, плюс психологические особенности, связанные с общением в одной ученической группе юношей и подростков при изменении социальной роли каждого: подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником.

Как учить такой неоднородный состав? Как развивать интерес к учебе? Это огромная проблема, которая волнует преподавателей, поэтому главная задача - создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся.

Такой социальный заказ может быть выполнен лишь в условиях образовательного учреждения с максимально широким веером образовательных услуг – открытым, многопрофильным и разноуровневым.

В настоящее время деятельность МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» можно охарактеризовать следующими параметрами:

- социальная открытость;
- территориальная открытость;
- вариативность базового образования;
- наличие и вариативность образовательных услуг за рамками базисного образования;
- разнообразие форм обучения - наличие очной, очно - заочной, заочной, самообразования.

Достижение конечной цели деятельности МБОУ «Центр образования г.Нижнеудинск» – подготовка социально адаптированной личности - осуществляется через выполнение определенных функций (реабилитационная, функция восстановления и/или развития мотивации познания, функция стимулирования, ориентационная функция).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Целью проекта является создание модели вариативного образования, которая позволит для каждого обучающегося выстроить оптимальный личностно-ориентированный вариант образования. В таких личностно-приемлемых условиях будет обеспечено относительно быстрое снятие негативных последствий прежнего образовательного опыта, снизятся психологические барьеры в системе «ученик – школа», сопутствующие раскрепощению познавательных способностей обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Охарактеризовать вариативность образования как предмет научного исследования.
2. Описать опыт образовательных организаций по вопросу вариативности в системе основного общего образования.
3. Провести проблемный анализ системы вариативного образования в МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» и обозначить «точки роста».
4. Разработать прогностическую модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск».

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Изучение и анализ материалов по теме проекта
 - 1.1. Вариативность образования как предмет научного исследования
 - 1.2. Вариативность в системе среднего общего образования: опыт реализации
2. Диагностика по основным направлениям проекта, требующим разрешения
3. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), педагогических работников
4. Социологические опросы

СРОКИ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

1 этап – подготовительный – сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года

2 этап – основной – январь 2018 года – февраль 2019 года

3 этап – обобщающий – февраль 2019 года – май 2019 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

1. Обучающиеся 10 – 11 (12) классов
2. Родители (законные представители) обучающихся
3. Педагоги МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»
4. Социальные партнеры – ЦО «Перспектива», ЦППРиК «Доверие», ОГКУ ЦЗН г. Нижнеудинска.

РЕСУРСЫ

1. Кадры

Педагогический коллектив насчитывает 22 педагогических работника, из них:

4 – руководителя;

14 – учителей, из них 5 совместителей;

4 - мастера производственного обучения.

Основной состав педколлектива на протяжении ряда лет стабилен и представлен учителями – стажистами. Средний возраст педагогов составляет 43.5 лет. 77% педагогических работников имеют высшее образование, 81% - квалификационные категории.

2. Оборудование

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 35 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 85 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20,9 кв. м |

3. Источники

1. Асмолов, А. Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность [Текст] // Магистр: независимый психолого-педагогический журнал. -1995. - № 1. – С. 4-6.
2. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии [Текст] – М.: Смысл, 2003.- 65с.
3. Афанасьева, Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004. - 73с.
4. Бурмистрова, А.С. Куда идет молодое поколение в XXI веке? [Текст] // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 5.- С.7-9.
5. Вершинин, В.Н. Вечерние школы: проблемы развития [Текст] // Человек и образование. – 2006.- № 6. – С. 53 -55.
6. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Текст]: Коллективная монография / Т. В. Живокоренцева, Л. А. Выговский, С. Ю. Богданова [и др.]; под науч. ред. Т.В. Живокоренцевой. - Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 171 с.
7. Голошумова, Г. С. Пути модернизации современного художественно-эстетического образования [Текст] // Вестник Университета РАО. – 2012.- № 2.- С. 37- 40.
8. Гершунский, Б.С. Россия, образование и будущее [Текст]: научно - педагогическая публицистика – Челябинск.: Челябинский филиал ИПО,- 1993.- 177с.
9. Живокоренцева, Т.В. Вариативность образования: проблемное поле современных интерпретаций [Текст] / Теория и методика преподавания иностранных языков и культур// Вестник ИГЛУ.- 2012. № 4. С.187-194.
10. Куревина, О.А. Концепция образования: современный взгляд [Текст] / О.А. Куревина, Л.Г. Петерсон. – М.: Взгляд,2010.- 21с.
11. Краюхин, В.А. ФГОС для старшей школы: сравниваем варианты [Текст] // Первое сентября. - 2011. - № 9. - С.3.
12. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] //Справочник заместителя директора школы. -2011. - № 4. - С.13 - 30.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Охарактеризовать вариативность образования как предмет научного исследования, в работе изучить сущность понятия «вариативность», выделить сущностные позиции, рассмотреть показатели многоуровневой вариативности, определить назначение вариативного образования и феномена вариативного подхода. Сделать вывод о вариативности как о качестве образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Описать опыт образовательных организаций по вопросу вариативности в системе основного общего образования, показать опыт функционирования наиболее перспективных моделей школ – базовая школа с филиалами, социокультурный комплекс, ресурсный центр, школа – ступеней, «Электронная школа», «Школа-агробизнеса», «Школа-кадетский корпус», «Школьная академия», «Образовательный холдинг «Регион», «Общественно-активная школа». Особое внимание уделено изучению «авторских школ».

Основной этап

Провести проблемный анализ системы вариативного образования в МБОУ «Центр образования г.Нижеудинск» и обозначить «точки роста», в работе показать результат реорганизации и создания образовательного учреждения МБОУ «Центр образования г. Нижеудинск», его концептуальные основы. Изучить и дифференцировать контингент обучающихся по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности. Показать и охарактеризовать деятельность МБОУ «Центр образования г. Нижеудинск» по параметрам. Изучить специфические функции образовательной организации, способствующие достижению конечной цели деятельности МБОУ «Центр образования г.Нижеудинск» – подготовка социально адаптированной личности.

Разработать прогностическую модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижеудинск», выстроить модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижеудинск», на основании возможностей и предназначения школы, особенностей контингента обучающихся, их неоднородности и социального заказа.

Обобщающий этап

Оценка результативности реализации проекта в соответствии с целевыми показателями.

Анализ результатов реализации проекта и обобщение опыта работы образовательной организации.

Отчет о результатах реализации проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Разработанная вариативная модель образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» будет включать в себя пять основных компонентов: формы получения образования и формы обучения, дополнительное образование, элективные курсы, консультации, профессиональная подготовка. Важнейшим принципом будет являться принцип учета индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, их интересов и запросов родителей. На основании выстроенной модели вариативного образования будет выстраиваться «Маршрут обучающихся в рамках реализации модели вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск».

Прогностическая модель вариативного образования МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» позволит для каждого обучающегося выстроить оптимальный личностно-ориентированный вариант образования, что обеспечит снятие негативных последствий прежнего образовательного опыта и снизит психологические барьеры в системе «ученик – школа».