

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г. Нижнеудинск»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

г. Нижнеудинск

2018

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
2.	Тема инновационного проекта	Организационно-педагогическая поддержка личностного и профессионального определения школьников через организацию профессиональных проб и социальных практик
3.	Разработчики проекта	Творческая группа
4.	Сроки реализации проекта	2018 – 2021 г.г.
5.	Цель проекта	Сформировать готовность учащихся к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории через проведение профессиональных проб и социальных практик.
6.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить рынок труда;</li> <li>➤ использовать современные информационные технологии в работе с учащимся по профессиональной ориентации;</li> <li>➤ расширять кругозор учащихся в мире профессий; пробуждать в них мотивацию к профессиональному самоопределению;</li> <li>➤ воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда;</li> <li>➤ ориентировать учащихся на рабочие профессии;</li> <li>➤ формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению через проведение профессиональных проб;</li> <li>➤ организация и проведение профессиональных проб.</li> </ul>
7.	Механизм реализации	Определение участников проекта

	проекта	Составление программ участниками проекта и единого согласованного плана-графика всех мероприятий
8.	Направления проекта	Уровень дошкольного, основного общего, среднего общего образования, СПО
9.	Участники проекта	МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» МКУ ДО «ДДТ г. Нижнеудинск» Образовательные организации города и района МКДОУ «Детский сад № 130» Учреждения СПО города и района
10.	Источники финансирования	Внебюджетные средства
11.	Ожидаемые конечные результаты	Готовность учащихся к жизненному профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников на основе профессиональных проб. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ. Конечно, профессиональная ориентация предполагает привлечение к этой работе не только вузы, техникумы, но и школы.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

В основу профессиональных проб положена идея японского профессора С. Фукуямы, согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он

собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям, умениям и интересам. Формирование представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях, а также возможность попробовать свои силы в профессиональной сфере, которая вызывает интерес – все это актуально для подрастающей личности. Суть профессиональных проб – дать возможность не только попробовать что-то сделать, но и сформировать своё личностное отношение к тому или иному виду деятельности. **Основным признаком** профессиональной пробы является возможность получить конкретный результат, законченный продукт, достичь определённую конечную цель: конкретное изделие, продуктивное участие в творческом проекте, законченное исследование, выполнение функциональных обязанностей профессионала и т.д.

## **ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Целью проекта является формирование готовности учащихся к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории через проведение профессиональных проб и социальных практик.

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Изучить рынок труда;
2. использовать современные информационные технологии в работе с учащимися по профессиональной ориентации;
3. расширять кругозор учащихся в мире профессий; пробуждать в них мотивацию к профессиональному самоопределению;
4. воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда;
5. ориентировать учащихся на рабочие профессии;
6. формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению через проведение профессиональных проб;
7. организация и проведение профессиональных проб.

## **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. анкетирование учащихся,
2. тестирование,
3. беседы,
4. психологическая диагностика,
5. встречи с представителями разных профессий,
6. презентация профессий,

7. экскурсии на предприятия города,
8. встречи со специалистами ЦЗН,
9. работа со специальной литературой и справочниками, использование Интернета,
10. профессиональные пробы.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**1 этап – организационно-проектный – август 2018 года – ноябрь 2018 года**

Определение ресурсной базы для реализации проекта. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность профессионально-ориентированных площадок. Разработка программ профпроб, реализуемых в образовательном пространстве.

**2 этап – практический – декабрь 2018 года – март 2021 года**

Переход образовательной деятельности на профессионально-ориентированный уровень развития. Реализация программ «практик» профессиональных проб через интегративное взаимодействие с социальными партнёрами.

**3 этап – обобщающе-аналитический – апрель 2021 года – сентябрь 2021 года.**

Анализ результатов профессионально-ориентированной образовательной деятельности. Трансляция опыта работы по созданию профессионально-ориентирующего пространства для детей и подростков через использование возможностей социальных партнёров на основе интегративного взаимодействия. Разработка предложений по перспективам дальнейшего развития.

## **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

1. Обучающиеся 8 – 9 классов, воспитанники ДОУ.
2. Родители (законные представители) обучающихся.
3. Педагоги МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск», МКУ ДО «ДДТ г. Нижнеудинск», образовательных учреждений города и района, учреждений СПО.
4. Социальные партнеры – ЦО «Перспектива», ЦППРиК «Доверие», ОГКУ ЦЗН г. Нижнеудинска.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. увеличение количества выпускников, продолживших обучение в учебных учреждениях соответствующего профиля;
2. увеличение количества социальных партнёров, заинтересованных в активном участии в создании и реализации «практик» профессиональных проб;
3. расширение спектра различных форм поддержки учащимся в профессионально ориентированном пространстве;
4. увеличение количества участников олимпиад, конкурсов профильных направлений различных уровней, увеличение качества участия в них.

## **ПРОДУКТЫ**

1. созданное интегративное профессионально ориентирующее пространство профессиональных практик для учащихся;
2. программы «практик» профессиональных проб;
3. интеллектуальная, производственная, образовательная продукция профессионально ориентированных площадок.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ**

1. развитие профессиональных компетенций учащихся;
2. профессиональное и личностное самоопределение личности.

## **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЯХ ПРОЕКТА**

1. *Директор МОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»* осуществляет общее руководство проектом в рамках стратегического управления.
2. *Координационный совет* координирует деятельность всех участников проекта, вносит предложения в изменение содержания проекта, мотивирует участников проекта.
3. *Заместитель директора по УПР* осуществляет научно-методическое руководство. Руководство и контроль за разработкой материалов проекта. Обеспечение повышения педагогического мастерства участников проекта через организацию семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации. Обеспечение условий и контроля за реализацией программ «практик» профессиональных проб и проекта в целом. Осуществление контроля за качеством процесса проектной деятельности и его результатов.
4. *Заместитель директора по АХЧ* осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности профессионально-ориентированных площадок.
5. *Учителя-предметники* осуществляют разработку программ, вносят в них коррективы. Разработка методических, информационных материалов. Принимают участие в прогнозировании и планировании образовательного процесса. Проводят мониторинг и промежуточный анализ. Анализируют и обобщают результаты проектной деятельности. Обобщают опыт деятельности и принимают меры по его распространению.



6. Педагоги дополнительного образования работают в тесной связи с координационным советом. Проводят комплексную диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций учащихся, тренинги, направленные на личностное развитие учащихся и осознание ими своих профессиональных намерений, на повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов – участников проекта. Организуют совместно с социальными партнёрами прохождение учащимися «практик» профессиональных проб. Участвуют в проведении мониторинга эффективности реализации программ и деятельности профессионально ориентированных площадок. Подают предложения по внесению корректировок в проект, поощрению и стимулированию.
7. Учащиеся участвуют в реализации прохождения профессиональных проб. Участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня и мероприятиях в рамках профессионально ориентированных площадок.

## **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Педагогический коллектив насчитывает 22 педагогических работника, из них:

4 – руководителя;

14 – учителей, из них 5 совместителей;

4 - мастера производственного обучения.

Основной состав педколлектива на протяжении ряда лет стабилен и представлен учителями-стажистами. Средний возраст педагогов составляет 43.5 лет. 77% педагогических работников имеют высшее образование, 81% - квалификационные категории.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Для осуществления профессионально ориентированной деятельности на базе МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск» имеется достаточное количество учебных кабинетов и мастерских. Занятия проводятся в 8 учебных кабинетах.

Рабочие места оборудованы по нормам техники безопасности. Также планируется использование материально-технических баз социальных партнёров для прохождения «практик» профессиональных проб на договорной основе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация предложенного проекта позволит создать условия, необходимые для осознанного профессионального и личного самоопределения учащихся:

- расширит возможности образовательной деятельности через функционирование профессионально ориентированных площадок в рамках интегративного взаимодействия с социальными партнёрами;
- расширит знания учащихся о мире профессий, способствующие выбору сферы деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда;
- расширит интегративное пространство «практик» профессиональных проб, позволяющих подросткам «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определить недостатки;
- повысит уровень готовности учащихся к современным продуктивным формам мобильности;
- увеличит количество созданных образовательных продуктов, в том числе по заказу социальных партнёров.

Можно утверждать, что мы получим профессионально ориентирующую среду, направленную на формирование и развитие будущей профессиональной личности.

## ПЛАН РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	сроки	ответственный	результат
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
	Разработка нормативной документации	Август 2018	Зиновьева Е.Н., директор Бобровникова Н.Н., зам. по УПР	Нормативная документация по реализации проекта
	Анкетирование участников муниципального проекта	Август 2018	Лавринова М.В., методист УО	Предложения и замечания по реализации проекта
	Оформление справочно-информационных стендов	В течение года	Бобровникова Н.Н., зам. по УПР Учителя технологии	Получение информации о профессиях
	Расширенное заседание рабочей группы	Октябрь 2018	Бобровникова Н.Н., зам. по УПР	Составление графика групп для проведения проф.проб
<b>Работа с учащимися</b>				
	Анкетирование обучающихся	Октябрь 2018	Кингараев М.М., Кочеткова Е.А.	Формирование групп по профессиональному у определению
	Анкетирование обучающихся	Апрель 2019	Бобровникова Н.Н., зам. по УПР Учителя технологии	Выявление степени удовлетворённости и уч-ся образовательными услугами
	Встреча с представителями ЦЗН	Октябрь 2018	Бобровникова Н.Н., зам. по УПР	Информация о востребованных профессиях на рынке труда города и района
	Профессиональные пробы по профессии	Декабрь 2018	Никитина О.И., учитель технологии по профессии	Профессиональное самоопределение, приобретение

	«Швея»		«Швея»	элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по профессии «Делопроизводитель»	Декабрь 2018	Полякова Н.В., учитель технологии по профессии «Делопроизводитель»	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по профессии «Повар»	Декабрь 2018	Сафьянова Г.В., учитель технологии по профессии «Повар», Горковенко З.В., мастер производственного обучения	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по профессии «Парикмахер»	Январь 2019	Соболева Л.И., учитель технологии по профессии «Парикмахер»	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по профессии «Младший воспитатель»	Февраль 2019	Чупина А.В., учитель технологии по профессии «Младший воспитатель»	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по профессии «Продавец продовольственных товаров»	Февраль 2019	Булкина Н.В., учитель технологии по профессии «Продавец продовольственных товаров»	Профессиональное самоопределение, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Профессиональные пробы по	Март 2019	Ракова С.М., учитель технологии	Профессиональное самоопределение,

	профессии «Водитель»		по профессии «Водитель»	приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности.
	Тестирование по профессиям	Апрель 2019	Бобровникова Н.Н., зам. по УПР Учителя технологии	Осознанный выбор профессии
	«Встречи с интересными людьми»	В течение года	Рабочая группа	Помощь в профессиональном самоопределении
	Фестиваль «PROпрофессии»	Май 2019	Рабочая группа	Профессиональное самоопределение